

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 1 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

Разработчик: педагог-психолог
Иванова Наталья Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФАОП, ФГОС к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью ЧОУ «Точка будущего».

Цель коррекционного курса: сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- формирование необходимых жизненных компетенций.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В начале и в конце учебного года проводится обследование эмоциональной сферы (по схеме наблюдения психической деятельности под редакцией Епифанцевой Т. Б. Приложение 1).

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 3 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (10 класс)	1	34	34
2 (11 класс)	1	34	34
3 (12 класс)	1	34	34

Форма занятий по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» – групповая. На занятия с группой отводится 40 минут.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.– Спб.: Питер, 2007 2. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
2. Л. Файфер, А. Краудер, Т. Элсенраат, Р. Галл Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. – 272 с
3. И.И.Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf>
4. Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 – 8 класс).
5. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с. https://www.studmed.ru/view/pishchek-m-red-rukovodstvo-po-rabote-s-detmi-s-umstvennoy-otstalostyu_3bab65d9188.html

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_ivanova_oktb_ru/EVKkAKDbIfRDvn9MWMzZncYBCIFuOkszwDjxyg0hbuYtwg?e=MzAdnZ
2. Паламарчук А.С. Лабиринты https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_ivanova_oktb_ru/EQVIYg3qUMlJuo5C8Z0bay4BzugNL-NxXwuBbkZif1Aufw?e=8GaMpm

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_ivanova_oktb_ru/EVKkAKDbIfRDvn9MWMzZncYBCIFuOkszwDjxyg0hbuYtwg?e=MzAdnZ

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
10 класс	
Раздел I Диагностика	Особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
Раздел II Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение. Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки. Умение распознавать чувства других людей
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Учимся строить взаимоотношения с окружающими. Учимся конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Учимся толерантному отношению к другому человеку. Учимся осознавать и анализировать изменения в самом себе.
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	Учимся самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями. Учимся формулировать свое собственное мнение и позицию. Учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе. Формирование навыка планирования своей учебной деятельности с учетом индивидуального стиля учебной деятельности. Обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
11 класс	
Раздел I Диагностика	Особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
Раздел II Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение. Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки. Умение распознавать чувства других людей
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Учимся строить взаимоотношения с окружающими. Учимся конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Учимся толерантному отношению к другому человеку. Учимся осознавать и анализировать изменения в самом себе.

<p>Раздел IV. Формирование личностного самоопределения</p>	<p>Учимся самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями. Учимся формулировать свое собственное мнение и позицию. Учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе.</p> <p>Формирование навыка планирования своей учебной деятельности с учетом индивидуального стиля учебной деятельности.</p> <p>Обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни</p>
<p>Раздел V. Итоговая диагностика</p>	<p>Особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы</p>
<p>12 класс</p>	
<p>Раздел I Диагностика</p>	<p>Особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы</p>
<p>Раздел II Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение. Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки. Умение распознавать чувства других людей</p>
<p>Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>Учимся строить взаимоотношения с окружающими. Учимся конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Учимся толерантному отношению к другому человеку. Учимся осознавать и анализировать изменения в самом себе.</p>
<p>Раздел IV. Формирование личностного самоопределения</p>	<p>Учимся самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями. Учимся формулировать свое собственное мнение и позицию. Учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе.</p> <p>Формирование навыка планирования своей учебной деятельности с учетом индивидуального стиля учебной деятельности.</p> <p>Обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни</p>
<p>Раздел V. Итоговая диагностика</p>	<p>Особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

К личностным результатам освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые универсальные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Перечень межпредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- Владение навыками самоконтроля.
- Умеет различать собственные эмоции и эмоции других.
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия).
- Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год (10 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

К концу первого года по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.

- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 6) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающихся проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающихся:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Второй год (11 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

К концу второго года по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.

- б) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающихся проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающихся:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Третий год (12 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

К концу третьего года по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 6) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающихся проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающихся:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (10 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	12		1. Ольга Хухлаева. Тропинка к своему Я в средней школе. 2. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А. 3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007 2. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Речь, 2005. 4. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
Тема 1. Эмоциональный интеллект	1	фронтальная	
Тема 2. Закон «прорыва плотины»	1	фронтальная	
Тема 3. Закон скрытности	1	фронтальная	
Тема 4. Закон обратного эффекта	1	фронтальная	
Тема 5. Передача чувств по наследству	1	фронтальная	
Тема 6. Взаимосвязь разума и эмоций	1	фронтальная	
Тема 7. Психические состояния и их свойства	1	фронтальная	
Тема 8. Напряжение	1	фронтальная	
Тема 9. Приемы внешней регуляции состояния	1	фронтальная	
Тема 10. Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции	1	фронтальная	
Тема 11. Настроение. Настроение и активность человека	1	фронтальная	
Тема 12. Стресс. Стресс и стрессоустойчивость	1	фронтальная	
Раздел III.	10	фронтальная	

Развитие коммуникативной деятельности			
Тема 1. Как мы получаем информацию о человеке	1	фронтальная	
Тема 2. Учимся понимать жесты и позы. Жесты.	1	фронтальная	
Тема 3. Невербальные признаки обмана.	1	фронтальная	
Тема 4. Понимание причин поведения людей	1	фронтальная	
Тема 5. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке	1	фронтальная	
Тема 6. Что такое наблюдательная сензитивность	1	фронтальная	
Тема 7. Привлекательность человека	1	фронтальная	
Тема 8. Дружба. Четыре модели общения	1	фронтальная	
Тема 9. Романтические отношения или влюблённость	1	фронтальная	
Тема 10. Взросление и отношения с родителями	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	10	фронтальная	
Тема 1. Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль	1	фронтальная	
Тема 2. Уверенность в себе	1	фронтальная	
Тема 3. Пол как ключевой аспект Я	1	фронтальная	
Тема 4.	1	фронтальная	

Возрастной аспект состояний: состояния подростков			
Тема 5. Способы восприятия информации	1	фронтальная	
Тема 6. Способы переработки информации	1	фронтальная	
Тема 7. Темп работы с информацией	1	фронтальная	
Тема 8. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией	1	фронтальная	
Тема 9. Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией	1	фронтальная	
Тема 10. Мотив и его функции. «Борьба мотивов». Привычки, интересы, мечты.	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Второй год обучения (11 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	12		1. Ольга Хухлаева. Тропинка к своему Я в средней школе. 2. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А.
Тема 1. Эмоциональная регуляция	1	фронтальная	
Тема 2. Эмоциональный диапазон	1	фронтальная	
Тема 3. Выражение эмоций	1	фронтальная	
Тема 4. Эмоциональная дисрегуляция	1	фронтальная	
Тема 5.	1	фронтальная	

Как справиться с раздражением, плохим настроением			<p>3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2007 2. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадурь. – Спб.: Речь, 2005.</p> <p>4. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.</p>
Тема 6. Импульсконтроль	1	фронтальная	
Тема 7. Эмоциональная регуляция	1	фронтальная	
Тема 8. Тайм-менеджмент	1	фронтальная	
Тема 9. Тайм-менеджмент	1	фронтальная	
Тема 10. Волевая регуляция	1	фронтальная	
Тема 11. Саморегуляция	1	фронтальная	
Тема 12. Позитивные изменения	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	10	фронтальная	
Тема 1. Общение в жизни человека	1	фронтальная	
Тема 2. Эффективные приемы общения	1	фронтальная	
Тема 3. Вербальное и невербальное общение	1	фронтальная	
Тема 4. Вербальное и невербальное общение	1	фронтальная	
Тема 5. Ищу друга	1	фронтальная	
Тема 6. Барьеры в общении	1	фронтальная	
Тема 7. Просьба	1	фронтальная	
Тема 8. Мой гнев	1	фронтальная	
Тема 9. Здоровые привычки	1	фронтальная	
Тема 10. Коммуникации	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	10	фронтальная	
Тема 1. Кто я?	1	фронтальная	
Тема 2. Моя индивидуальность	1	фронтальная	

Тема 3. Каков я на самом деле?	1	фронтальная	
Тема 4. Точка опоры	1	фронтальная	
Тема 5. Чувство собственного достоинства	1	фронтальная	
Тема 6. Мои слабости	1	фронтальная	
Тема 7. Мотивы наших поступков	1	фронтальная	
Тема 8. Полюбить себя	1	фронтальная	
Тема 9. Полюбить себя	1	фронтальная	
Тема 10. Будь собой, но в лучшем виде	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Третий год обучения (12 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	12		1. Ольга Хухлаева. Тропинка к своему Я в средней школе.
Тема 1. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания	1	фронтальная	2. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А.
Тема 2. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания	1	фронтальная	3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2007 2. Тренинг жизненных навыков/под
Тема 3. Эмоции и поведение	1	фронтальная	
Тема 4. Эмоции и поведение	1	фронтальная	
Тема 5. Обучение приемам релаксации	1	фронтальная	
Тема 6. Обучение приемам релаксации	1	фронтальная	
Тема 7.	1	фронтальная	

Как реагировать на замечания и критику			<p>ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.</p> <p>4. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.</p> <p>5. Паламарчук А.С. Лабиринты</p>
Тема 8. Роль эмоций в общении	1	фронтальная	
Тема 9. Роль эмоций в общении	1	фронтальная	
Тема 10. Как справиться с раздражением, плохим настроением	1	фронтальная	
Тема 11. Эмоциональная регуляция	1	фронтальная	
Тема 12. Эмоциональная регуляция	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	10	фронтальная	
Тема 1. Общение в жизни человека (женщины)	1	фронтальная	
Тема 2. Общение в жизни человека (мужчины)	1	фронтальная	
Тема 3. Правила эффективного общения	1	фронтальная	
Тема 4. Правила эффективного общения	1	фронтальная	
Тема 5. Барьеры в общении	1	фронтальная	
Тема 6. Роль эмоций в общении (женщины)	1	фронтальная	
Тема 7. Роль эмоций в общении (мужчины)	1	фронтальная	
Тема 8. Особенности вербальной коммуникации	1	фронтальная	
Тема 9. Правила искусства убеждения	1	фронтальная	
Тема 10. Умение вести конструктивный диалог	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личного самоопределения	10	фронтальная	
Тема 1. Какой я? Кто я?	1	фронтальная	

Тема 2. Моя индивидуальность	1	фронтальная	
Тема 3. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	фронтальная	
Тема 4. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	фронтальная	
Тема 5. Темперамент и профессии	1	фронтальная	
Тема 6. Склонности и интересы в выборе профессии	1	фронтальная	
Тема 7. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климova	1	фронтальная	
Тема 8. Личный профессиональный план	1	фронтальная	
Тема 9. Навыки самопрезентации	1	фронтальная	
Тема 10. Жизнь по собственному выбору	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

СХЕМА наблюдения психической деятельности
(сокращенный вариант)

Критерии наблюдения	Наблюдаемый критерия
Особенности аффективно-личностной сферы	
1. Контакт	
Легко устанавливает, полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;	
Постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;	
Относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями экспериментатора либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;	
Легко или постепенно установившийся, но неполноценный (общение есть, но затруднена совместная деятельность, недооценивается значение информации, подходящей от взрослого; ориентация на собственную программу деятельности);	
Недостаточный, нестойкий, "хрупкий" на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.	
2. Интерес	
Выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно, с азартом);	
Те же качества, но меньше выражены во внешнем плане;	
Достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновении с трудностями либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором;	
Поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому);	
Выявляется, в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией эксперимента или стойкой боязни допустить ошибку;	
Слабый, поверхностный, ничей не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции.	
3. Аффективный компонент продуктивности	
Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказывания), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивности деятельности;	
Адекватные, достаточно выраженные во внешнем плане реакции; затруднения и ошибки, а такие явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и порицания понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности;	
Внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки, а также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрении и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности;	

Стойкое, несколько утрированное выражение серьезности, напряженной "работы мысли" в сочетании с выраженной нерешительностью в самостоятельных действиях и высказываниях (часто наблюдается в связи со страхом обнаружить свою несостоятельность, иногда мнимую);	
На фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации эксперимента наличие сензитивных (слезы или близко к ним) либо негативных (вплоть до попытки отказа от работы) реакций на затруднения и порицания, грубо нарушающих деятельность;	
Стойкий негативизм, подавление положительных эмоций ситуации исследования (грубая дезорганизация деятельности);	
Полностью индифферентно отношение к различным ситуациям эксперимента в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности.	
4. Активность	
Работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех случаях - положительный-аффект от стимуляции);	
Нуждается в незначительной стимуляции по тем же причинам, но в большинстве заданий эффект тот же);	
Необходима незначительная, но постоянная стимуляция при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция наступлении пресыщения в отдельных заданиях;	
Незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при нерешительных действиях (аффект не всегда достаточный);	
Наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях. При невысоком интересе к работе либо в связи с наступающим пресыщением в отдельных заданиях (с эффектом);	
Необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней, постоянной нерешительности (аффект весьма слабый) <u>Примечание:</u> Пресыщение выражается в угасании интереса, ухудшении осмысления материала, усилении отвлекаемости, появлении заместительных действий. В негрубо выраженной форме сглаживается или исчезает под действием стимуляции успеха. Вполне сходное с пресыщением проявление истощения, указанными приемами компенсируется весьма слабо.	
5. Оценка собственных достижений	
Адекватная, самостоятельная, аргументированная;	
Снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов (все ли хорошо ты сделал? Разве не было трудно?)	
То же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имевшиеся трудности;	
Неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;	
Отказ от оценки;	
Неадекватно завышенная оценка даже после массивной коррекции.	
Особенности работоспособности	
6. Темп и динамика продуктивности деятельности	

Темп высокий (умеренный), равномерный на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью;	
Несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности;	
Темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядоченной деятельности (замедленная вработываемость);	
Высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;	
Высокий или умеренный, но заметно замедляющийся к концу исследования;	
Ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью, не меняющий своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;	
Крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью.	
7. Истощаемость	
Относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих свойств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т.п.);	
Выявляется к концу исследование (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме;	
Те же явления, в той же степени, но примерно с середины исследования;	
То же, но с приобретением грубой выраженности к концу исследования.	
8. Переключаемость	
Отсутствие даже легких признаков инертности;	
Единичные факты застревания на предыдущем действии;	
Отчетливая тенденция к застреванию;	
То же, но сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции.	
9. Внимание (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкциям, прочностью удержания оперативного материала и его объемом)	
Достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования;	
Негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующей постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость);	
Негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования;	
Внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных, в связи с быстро наступающий пресыщением;	
Отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования;	
Негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс исследования;	
Отчетливые, выраженные нарушения в процессе всего исследования.	
<u>Интеллектуально-мнестическая деятельность</u>	
Общие характеристики	

10. Ориентировочная деятельность	
Выраженно активная, целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом);	
Внешне сниженная активность при рациональном анализе;	
Вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация);	
Внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданного инструкцией;	
Сниженная активность при малопродуктивном поиске;	
"Псевдоактивная" - выраженная внешняя активность при полном отсутствии рационального анализа объекта.	
11. Понимание обращённой речи	
Понимает большинство инструкций сразу (критерий – выполнение действий в русле инструкций и ответы в плане вопросов);	
Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения;	
Большинство вопросов и инструкций требуют уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий;	
Большинство вопросов и инструкций понимает после показа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл вопроса или инструкции.	
12. Вербализация	
Развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве случаев;	
То же, но при наличии единичных скупых, незавершенных объяснений;	
Скупая, лаконичная, требует некоторой стимуляции, но вполне - точная и понятная;	
Обильная, незатрудненная, но неточная, недостаточно последовательная, иногда не по существу вопроса, требует уточнения;	
Никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо, односложно, непонятно; добиться улучшения в большинстве случаев невозможно.	
13. Целенаправленность	
Точная, стабильная в большинстве заданий (рациональные упорядоченные действия в соответствии с инструкциями);	
Точная, но избирательная: зависит от субъективной сложности, привлекательности задания, характера предъявляемого материала;	
Достаточно точная, но нарушаемая общей дезорганизацией деятельности при затруднениях или после коррекции ошибочного решения экспериментатором;	
Относительно точная, но не стабильная, подвержена колебаниям в пределах задания в силу легкой отвлекаемости либо излишней поспешности в действиях; или - вначале относительно точная, но постепенно слабеющая, по мере утомления или пресыщения;	
Слабая, рассеянная в большинстве заданий, но улучшаемая стимуляцией, повторением инструкций, коррекцией, внешним контролем;	
Слабая, рассеянная, весьма слабый эффект от внешнего вмешательства.	

Источник:



1. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. -- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям).

[Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н \(\[pedlib.ru\]\(http://pedlib.ru\)\)](#)